

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Авиационный техникум имени В.А. Казакова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Адаптированной образовательной программы
среднего профессионального образования

для специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

2022 год

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016г. №1547 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2016г., №44936) и примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их психофизического развития: физическая и психическая астения, общая слабость, повышенная утомляемость, ощущение обессиливания, снижение работоспособности и концентрации внимания, невнимательность, снижение объема внимания и памяти, произвольности всех психических процессов в целом) и индивидуальных возможностей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью адаптированной образовательной программы (далее - ПАОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих адаптированную образовательную программу для лиц с соматическими заболеваниями с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.2. Место дисциплины в структуре ПАОП

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалистов среднего звена (ОГСЭ.01) и связана с такими дисциплинами как «История», «Обществознание», «Русский язык и культура речи».

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	Роль философии в жизни человека и общества Основы научной, философской и религиозной картин мира Знания о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 03	Определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей	Знания об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 06	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста Формулировать представление об истине и смысле жизни	Основные категории и понятия философии Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, в том числе:

1. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 40 часов;

2. Самостоятельная работа обучающегося - 8 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Самостоятельная работа	8
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	18
контрольная работа	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов (обязат.)	Виды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Предмет философии и ее история.		18	
Тема 1.1. Предмет философии и ее место в системе научного знания.	Философия как мировоззренческая дисциплина. Предмет и методы философии. Место философии в системе научного знания. Функции философии. Философские дисциплины, связь философии с другими науками.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Тема 1.2. Античная философия. Философия раннего эллинизма.	Возникновение и этапы развития античной философии. Основные проблемы античной философии. Философия Сократа. Философия Платона. Философия Аристотеля. Кинизм (цинизм). Скептицизм. Эпикуреизм. Стоицизм. Значение античной философии.		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1 «Античная философия»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений.	1	
Тема 1.3. Философия средневековой Европы.	Философия и религия. Этапы развития средневековой философии: патристика (Аврелий Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Основные библейские идеи философского значения. Сущность Бога. Значение средневековой философии.		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №2 «Философия средневековой Европы»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений.	1	
Тема 1.4. Философия эпохи	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Два центра: Бог и человек.	2	ОК 01

Возрождения.	Основные идеи возрожденческой философии.		ОК 03 ОК 06
Тема 1.5. Философия Нового времени.	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Особенности философии Нового времени.		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 3 «Философия Нового времени»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений.	1	
Тема 1.6. Философия французского Просвещения.	Общая характеристика «века Просвещения». Существенные черты идейного наследия просветителей. Вольтер. Жан-Жак Руссо.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Тема 1.7. Немецкая классическая философия.	Основные идеи немецкой классической философии. Категорический императив Канта. Новации И. Канта. И.Г. Фихте. Г. Гегель. Л. Фейербах.		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 4 «Немецкая классическая философия»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений.	1	
Тема 1.8. Западная философия конца XIX - начала XX вв.	Основные идеи западной философии конца XIX - начала XX веков. Философия Гегеля. Философия Ф.Ницше. Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Тема 1.9. Русская философия.	Этапы развития и особенности русской философии. Основные черты философии В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Раздел 2. Основные направления философии.		22	
Тема 2.1. Учение о бытии. Человек и его бытие в мире.	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Тема 2.2. Душа, сознание и разум как философские категории.	Общее представление о душе. Споры о сущности и возможностях сознания. Духовный мир человека как цельный феномен. Рассудок и разум.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06

Тема 2.3. Сущность и смысл познания.	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Тема 2.4. Социальная философия. Социальные воззрения в разные исторические эпохи.	Основные проблемы социальной философии. Индивид и общество. Философские интерпретации своеобразия общества от античности до наших дней. Циклическое развитие цивилизаций.		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Тематика практических и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие №5 «Социальная философия. Социальные воззрения в разные исторические эпохи»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений.	1	
Тема 2.5. Общество и человечество. Сущность нации.	Общество как социокультурная система. Общество и человечество в глобальном измерении. Иерархия ценностей современного общества. Понятие нации.		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6 «Общество и человечество. Сущность нации»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений.	1	
Тема 2.6. Духовная жизнь общества. Общественное сознание.	Понятие о духовной сфере общества, философские подходы к ее пониманию. Компоненты духовной жизни общества.		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №7 «Духовная жизнь общества. Общественное сознание»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений.	1	
Тема 2.7. Философия истории.	Единство и многообразие истории. Запад и восток. Критика концепции линейного развития общества. Перспективы развития истории.		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №8 «Философия истории»	2	
	Самостоятельная работа: подготовка сообщений.	1	
Тема 2.8. Философия	Характеристика системы экономики в аспекте философских проблем.	2	ОК 01

экономики: сущность, основные проблемы исследований.	Философско-мировоззренческие предпосылки учений А. Смита, К. Маркса и др.		ОК 03 ОК 06
Тема 2.9. Политическая философия как особый раздел философии.	Предмет политической философии. Государство и власть. Политическая идеология. Тоталитаризм. Политические конфликты.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Тема 2.10. Философия культуры.	Предмет и основные проблемы философии культуры. Натуралистический и рационалистический подходы в исследовании культуры. Классические модели культуры: Кант и Гегель.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 06
Тема 2.11. Глобальные проблемы человечества и их решение в философии.	Философия и глобальные проблемы современности. Проблема предотвращения термоядерной войны. Экологическая проблема. Глобальный экологический кризис.		ОК 01 ОК 03 ОК 06
	Тематика практических и лабораторных работ		
	Практическое занятие №9 «Глобальные проблемы человечества и их решение в философии»	2	
Всего		48	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса по ПАОП для лиц с соматическими заболеваниями направлена на создание специальных условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса, получение ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

Для качественной организации образовательного процесса для лиц с соматическими заболеваниями необходимо решать следующие задачи:

- разработка технологий обучения;
- использование технических средств обучения в соответствии с нозологией;
- создание системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социальной и психологической адаптации обучающегося;
- повышение квалификации педагогических кадров в вопросах, касающихся инклюзивного образования.

Профессиональное образование лиц с соматическими заболеваниями должно осуществляться в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с соматическими заболеваниями и с использованием специального учебно-методического сопровождения.

3.1. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронных образовательных ресурсов, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр, анализа производственных ситуаций. В сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой это способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

У данной группы обучающихся существует ряд психологических и физиологических особенностей, которые необходимо учесть при организации их обучения. Для них важно дозирование нагрузки при обучении, равномерное распределение ее в течение всего семестра. Целесообразен контроль знаний в течение семестра, чтобы к началу зачетно-экзаменационных мероприятий эти студенты не перегружались заучиванием больших объемов материала. Обучение лиц с соматическими заболеваниями требует особого внимания и поиска подходов в профессиональных образовательных организациях, усилий преподавателей, изменения организации учебного процесса.

3.2. Специальные условия.

В обучении лиц с соматическими заболеваниями используются специальные образовательные условия, призванные облегчить усвоение информации и обеспечить профилактику астенических состояний и психо-эмоционального напряжения, повышение физической и умственной работоспособности:

- использование дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий;
- регулирование трудности и сложности заданий так, чтобы они соответствовали возможностям обучающихся с соматическими заболеваниями;
- варьирование источников самостоятельного изучения материала;
- варьирование сложности контрольных вопросов при самостоятельном изучении материала;
- применение дифференцированного инструктажа при выполнении практических работ;
- для лучшего усвоения обучающимися используемых терминов рекомендуется оформление дополнительных записей на доске, раздаточного материала в

письменной форме;

- предъявление изучаемого материала с опорой на различные анализаторы (слух, зрение, осязательные анализаторы);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения);
- более частый отдых, смена видов деятельности, паузы по ходу занятий;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет социальных контактов с широким социумом;
- активизация всех компонентов учебной деятельности.

При наличии запросов лиц с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Обучающимся предоставляются услуги тьютора на протяжении всего периода обучения.

3.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация примерной рабочей программы требует наличия кабинета, оборудованного с учетом особых потребностей обучающихся.

В целях комфортного доступа лиц с соматическими нарушениями к образованию может использоваться персональный ноутбук для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

В целях реализации примерной рабочей программы предусмотрена возможность обучения с использованием инструментария, представленного в печатной форме, в форме электронного документа. При наличии запросов лиц с соматическими нарушениями или по рекомендации педагога-психолога для представления учебного материала создаются контекстные индивидуально ориентированные мультимедийные презентации.

Для реализации примерной рабочей программы имеется в наличии учебный кабинет. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

Таблицы: формулы производных, первообразных, тригонометрических функций.

Раздаточный материал: тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

- 1 .Посадочные места по количеству обучающихся;
- 2 .Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения

- 1 .Компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- 2 .Мультимедийный проектор;
- 3 .Интерактивная доска.

3.4. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет

печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Печатные издания

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 480с.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2016. - 288с.
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга, 2017. - 286с.

Электронные издания (электронные) ресурсы

1. Вопросы философии
<http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html>.
2. Социальная философия
<http://www.sol.ru/Culture/Filosofy/index.html>.
3. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. - М.: ИД «Форум» ИНФРА-М, 2017, - 480с. Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=768754>.

Дополнительные источники

1. Кохановский В.П. Философия: конспект лекций. - М.: Кнорус, 2013. - 192с.
2. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс, 2010. - 496с.
3. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос, 2008. - 779с.
4. Чеушов В.И. Философия: конспект лекций. - Минск: «Тетра Системс», 2012. - 272с.
5. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль, 1986. - 574с.
6. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль, 1972. - 343с.
7. Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль, 1972.
8. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель, 1991. - 480с.
9. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука, 1977. - 383с.
10. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика, 1992. - 430с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Формы контроля и оценивания элементов учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины	Формы контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Тематический контроль	Итоговый контроль
Раздел 1. Предмет философии и ее история.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа	Контрольная работа	
Раздел 2. Основные направления философии.	Опрос, тестирование, самостоятельная работа	Контрольная работа	
Итог			Дифференцированный зачет

4.2 . Типы заданий для текущего контроля и критерии оценки

Предметом оценки освоения дисциплины являются умения, знания, общие компетенции, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

№	Тип (вид) задания	Проверяемые знания и умения	Критерии оценки
1.	Устные ответы (опрос, выступление с докладом)	Знание основ философии, философской картины мира, основных философских проблем	Соответствие содержания ответа поставленному вопросу; Соответствие содержания доклада заявленной теме и правилам оформления такого типа работ.
2.	Тесты	Знание основ философии, философской картины мира, основных философских проблем	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов
3.	Самостоятельная, контрольная работы	Знание основ философии в соответствии с пройденным разделом, умения применять полученные знания на практике	«5» - 100 - 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 - 70% правильных ответов

			«2» - 69% и менее правильных ответов
--	--	--	---

Темы для подготовки докладов

- 1 .Философия Сократа.
- 2 .Философия Платона.
- 3 .Философия Аристотеля.
- 4 .Философия кинизма.
- 5 .Философия эпикуреизма.
- 6 .Философия стоицизма.
- 7 .Философия скептицизма.
- 8 .Философия и религия.
- 9 .Можно ли доказать существование Бога?
- 10 .Философия эпохи Возрождения: Бог и Человек.
- 11 .Галилей и Ньютон - гении механики.
- 12 .Проблемы философии Карла Маркса.
- 13 .Основные направления современной философии.
- 14 .О плюрализме в философии.
- 15 .Основные положения феноменологии.
- 16.Кому и зачем нужна герменевтика?
- 17.Основные положения аналитической философии.
18. Основные положения постмодернизма в философии.
- 19.Основные черты русской философии.
- 20.Философия Запада и Востока.
- 21.Обзор философии о человеке.
- 22.Человек - существо бессознательное.
- 23.Своеобразие общества от античности до наших дней.
- 24.Как измеряют ценности?
- 25.В чем состоит смысл и ценность практики?
- 26 . Творчество: таланты и гении.
- 27 .Этика ученого.
- 28.Язык как символ нашей жизни.

Вопросы к дифференцированному зачету

- 1 .Философия как мировоззренческая дисциплина. Предмет философии.
- 2 .Этапы и закономерности развития философии.
- 3 .Методы и внутреннее строение философии.
- 4 .Специальные философские дисциплины.
- 5 .Становление философии в Древней Греции. Обзор философии Сократа, Платона, Аристотеля (на выбор).

- 6 .Особенности и значение средневековой философии.
- 7 .Философия Августина, Фомы Аквинского.
- 8 .Основные характеристики философии эпохи Возрождения.
- 9 .Философия Нового времени.
- 10 .Философия Рене Декарта.
- 11 .Философия Фрэнсиса Бэкона.
- 12 .Философия Джона Локка.
- 13 .Философия Иммануила Канта.
- 14 .Характеристика классической немецкой философии.
- 15 .Философия Георга Гегеля.
- 16 .Философия Фридриха Ницше.
- 17 .Основные направления философии XX века.
- 18 .Особенности и значение русской философии.
- 19 .Философия В.С. Соловьева.
- 20 .Философия Н.А. Бердяева.
- 21 .Философская антропология. Человек и смысл его существования.
- 22 .Философские представления о совершенном человеке.
- 23 .Социальная философия. Типы общества.
- 24 .Философия и глобальные проблемы современности.
- 25 .Философия как синтез науки, искусства и религии.

4.3. Критерии оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни,	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания	Гестирование Письменные задания Собеседование Дифференцированный зачет

<p>культуры, окружающей среды;</p> <p>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>	<p>выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p>Умения:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>- сформулировать представление об истине и смысле жизни</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях)</p> <p>Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p>